



**PROFR. FERNANDO BROM ROJAS**  
**09DPR0138Z**  
**Ciclo escolar 2020-2021**  
**Plan de reforzamiento**  
**TAREAS DEL LUNES 01 AL VIERNES 05 DE MARZO**

**LUNES 01**

<b>ESPAÑOL</b>	<b>INICIO: lee las páginas 116 a 119 del libro de español</b> <b>Desarrollo</b> , subraya las ideas más importantes de la lectura. Realiza un esquema del texto. <b>Cierre:</b> listo para trabajar a la hora de la clase
<b>MATEMÁTICAS</b>	Resuelve el anexo de múltiplos y submúltiplos del metro cuadrado
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	Lee la página 89 y 90 del libro de ciencias naturales y con ayuda de tu familia realiza la actividad de la página 91. Envía fotos
<b>Mecanización</b>	Realiza las siguientes operaciones $4587 \times 29$ , $9785 \times 63$ , $22755 \times 48$

**MARTES 02**

<b>ESPAÑOL</b>	Lee y contesta el anexo de “artículos de divulgación” (2 hojas)
<b>MATEMÁTICAS</b>	Prepara tu libro para trabajar a la hora de clase las páginas 102 y 103 después de la clase sube la foto a Classroom
<b>GEOGRAFÍA</b>	Lee y resuelve las actividades de la página 102 de tu libro de geografía.
<b>ORTOGRAFÍA</b>	Resuelve el anexo de ortografía

**MIÉRCOLES 3**

<b>ESPAÑOL</b>	Resuelve el anexo “Recursos de un artículo de divulgación” (1 hoja)
<b>MATEMÁTICAS</b>	Resuelve el desafío 54 páginas 104 y 105 del libro de desafíos matemáticos.
<b>HISTORIA</b>	Prepara tu cuaderno para armar una línea del tiempo en forma horizontal, 8 rectángulos de 8 de base por 4 cm de altura, realizaremos un repaso de la independencia a la Revolución terminada la clase ilustra los temas de los rectángulos. <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>

**JUEVES 4**

<b>ESPAÑOL</b>	Decide el tema sobre el que quieres investigar (selecciona 3 temas diferentes para poder trabajar en equipo) envía los temas por WhatsApp personal a tu maestra para organizar el trabajo antes de la clase.
<b>MATEMÁTICAS</b>	Resuelve el desafío 55 pág. 106
<b>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA</b>	De tu libro de formación cívica y ética la página 110 y resuelve la 111

**VIERNES 5**

<b>LECTURA DE COMPRENSIÓN</b>	Graba la lectura del anexo y sube tu lectura a Classroom resuélvelo, el anexo y sube la foto
<b>EDUCACIÓN SOCIOEMCIONAL</b>	Resuelve el anexo de “Buenos amigos”
<b>ARTES</b>	Ilumina los mandalas con la mayor cantidad de colores posible, escoge uno y deja los colores más oscuros fuera y más claros hacia el centro (dentro) y el otro al contrario los más oscuros al centro y los más claros hacia afuera explica cuál es el efecto de cada color.



PROFR. FERNANDO BROM ROJAS

09DPR0138Z

Ciclo escolar 2020-2021

Plan de reforzamiento

TAREAS DEL LUNES 01 AL VIERNES 05 DE MARZO

MÚLTIPLOS Y SUBMÚLTIPLOS DEL METRO CUADRADO



La unidad básica para designar medidas de áreas es el **metro cuadrado ( $m^2$ )**, cuya representación es un cuadrado que mide un metro de cada lado.

La tabla muestra algunas equivalencias entre el metro cuadrado, sus múltiplos y submúltiplos.

	Unidad	Equivalencia ( $m^2$ )
Múltiplos	Kilómetro cuadrado ( $km^2$ )	1 000 000
	Hectómetro cuadrado ( $hm^2$ )	10 000
	Decámetro cuadrado ( $dam^2$ )	100
	Metro cuadrado ( $m^2$ )	1
Submúltiplos	Decímetro cuadrado ( $dm^2$ )	0.01
	Centímetro cuadrado ( $cm^2$ )	0.0001
	Milímetro cuadrado ( $mm^2$ )	0.000001

- 1** Traza una cuadrícula de 10 cuadrados por 10 cuadrados y colorea un centímetro cuadrado; luego, contesta.

¿Cuántos decímetros miden los lados de la cuadrícula?

\_\_\_\_\_

¿Cuántos centímetros hay en un decímetro?

\_\_\_\_\_

¿Cuántos centímetros cuadrados hay en un decímetro cuadrado?

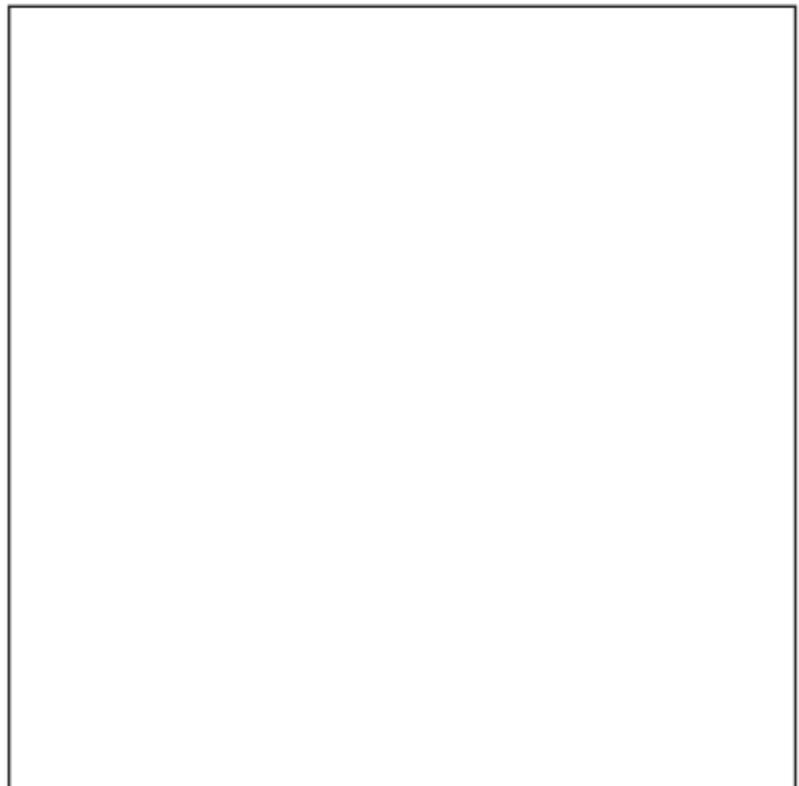
\_\_\_\_\_

¿Cuántos decímetros hay en un metro?

\_\_\_\_\_

¿Cuántos decímetros cuadrados hay en un metro cuadrado?

\_\_\_\_\_







2 Escribe la letra que corresponde a la parte del artículo que aparece señalada.

- |                  |                    |                          |
|------------------|--------------------|--------------------------|
| a) Desarrollo    | d) Ilustración     | g) Viñeta con datos      |
| b) Planteamiento | e) Conclusión      | h) Título                |
| c) Argumento     | f) Texto resaltado | i) Fuente de información |



# Los robots

Existe un proyecto internacional para desarrollar robots capaces de jugar fútbol y fútbol americano, pero aún queda mucho camino por recorrer. El mayor avance está en los que ya juegan fútbol: un robot consigue controlar el balón, pero solo puede meter gol en una portería defendida por un único contrincante.

**Los robots podrían participar en la copa del mundo de fútbol en el año 2050.**

Los robots son máquinas que se comportan casi como seres humanos y pueden llevar a cabo tareas difíciles y repetitivas. Los robots humanoides tienen un aspecto parecido al de las personas y algunos son capaces de realizar trabajos sin ayuda humana.

Algunos robots realizan tareas del hogar como cortar el pasto o aspirar el polvo. Otros son capaces de responder a la voz y avisar a la policía si hay algún problema. Esto los hace muy útiles para atender a las personas mayores. Otros robots pueden explorar los océanos, pues no necesitan aire y pueden soportar la presión del agua. Algunos son semejantes a pequeños submarinos capaces de escoger datos sin ayuda. Otros están controlados por una persona y son muy útiles para inspeccionar plataformas en las que se extrae y refina el petróleo.

Además, los robots podrían participar en la copa del mundo de fútbol en el año 2050.

## Ventajas de los robots:

- Realizan tareas difíciles y repetitivas.
- Nunca se cansan.
- Cometen pocos errores.

Por tanto, una de las ventajas de los robots frente a los seres humanos es que nunca se cansan y cometen pocos errores, pues son capaces de usar herramientas y de adaptarse a espacios diseñados para personas; sin embargo, casi todos requieren que alguien los guíe. A pesar de las limitaciones actuales, los ingenieros trabajan sin cesar para mejorar y desarrollar a los robots del futuro.

Fuentes: Malpica, Javier. ¿Qué es un robot? Editorial X, México, 2000. "Inteligencia Artificial", en [www.robots.org.mx](http://www.robots.org.mx)



## Aprendo a escribir bien

La B y la V. Completa las palabras con b o con v.

\_\_razo  
\_\_ur\_\_uja  
In\_\_ierno.  
\_\_re\_\_e  
\_\_arco.  
Estu\_\_e  
Tu\_\_ería  
A\_\_razo  
\_\_er\_\_ena

\_\_ueno  
A\_\_anico  
\_\_isnieto  
La\_\_ar  
\_\_ajilla  
A\_\_entura  
Atri\_\_uir  
A\_\_eja  
Her\_\_ir

\_\_e\_\_ida  
Ser\_\_illeta  
\_\_lusa  
Nie\_\_e  
\_\_om\_\_ero  
Tra\_\_ajo  
\_\_uscar  
Pue\_\_lo  
Mue\_\_le



La Y y la LL. Completa con Y o con LL

Las ardi\_\_as vivén en el bosque.  
El \_\_ate navega por el mar.  
El niño \_\_oraba junto a la \_\_alla.  
Hugo desa \_\_ unos cereales con leche.  
La \_\_equa corre por el campo.  
Los caba\_\_os descansan en el \_\_a\_\_e.  
Las estre\_\_as y los ra \_\_os bri\_\_an en el cielo.  
La cebo\_\_a se ca\_\_ó al suelo.





## Recursos de un artículo de divulgación



Un artículo de divulgación utiliza varios recursos con la finalidad de que la información sea más clara y comprensible para los lectores.

Estos son los recursos:

**Definición.** Se utiliza para dar con claridad y exactitud el significado de una palabra o un concepto.

**Explicación.** Se usa para exponer con palabras sencillas un concepto, una causa o un fenómeno y hacerlo más comprensible.

**Demostración.** Sirve para comprobar un principio o teoría con un ejemplo o hecho cierto.



Subraya con **azul** los fragmentos que contengan demostraciones, con **verde** los que tengan definiciones y con **rojo** en los que se utilicen explicaciones.

### TAN RESISTENTE COMO UN LADRILLO DE LANA...

Investigadores de las escuelas de Arquitectura de las universidades de Sevilla y de Strathclyde en Glasgow han añadido fibras de lana al material arcilloso que hasta ahora se venía utilizando para su producción. Además, se ha añadido alginato, un polímero procedente de las algas marinas. El resultado es 37 por ciento más de resistencia frente a otros ladrillos como los de tierra estabilizada. El estudio, publicado en la revista *Construction and Building Materials* ha demostrado un mayor aguante de este tipo de fibras a las fisuras y a las deformaciones por contracción, así como una reducción del tiempo de secado y un aumento de la capacidad de flexión. Desde el punto de vista ecológico, el nuevo ladrillo con compuestos de lana y algas supone una reducción considerable de los efectos contaminantes al no precisar de cocción, como sucede en el caso de la arcilla.



"Tan resistente como un ladrillo de lana...", en *Uciencia*, [uciencia.uma.es/content/download/1406/13929/file](http://uciencia.uma.es/content/download/1406/13929/file) (consulta: 5 de marzo de 2015)

### LA TECNOLOGÍA NO NOS DEJA DORMIR



Russel Rosenberg, vicepresidente de la Fundación Nacional del Sueño (NSF en inglés), afirma que "desgraciadamente, los móviles y los ordenadores hacen nuestras vidas más productivas pero pueden contribuir, si se abusa de ellos, a que se duerma menos por la noche, lo que supone que al día siguiente se trabaje mal". Esta conclusión se extrae del sondeo realizado por la NSF, en la que 95% de los encuestados admitió haber usado algún tipo de dispositivo electrónico una hora antes de irse a la cama, de los que 66% reconoció no dormir suficiente durante la semana. A esto se une la exposición a la luz artificial que, como argumenta Charles Czeisler, de la Escuela de Medicina de Harvard, puede aumentar el estado de alerta y suprimir la liberación de melatonina (hormona que regula el sueño y fortalece el sistema inmunológico).

"La tecnología no nos deja dormir", en *Uciencia*, <http://uciencia.uma.es/content/download/2319/23004/file> (consulta: 5 de marzo de 2015)



PROF. FERNANDO BROM ROJAS

09DPR0138Z

Ciclo escolar 2020-2021

Plan de reforzamiento

TAREAS DEL LUNES 01 AL VIERNES 05 DE MARZO

## Ni era un mar, ni era de plata

Juan Díaz de Solís fue un explorador español que navegó hacia América del Sur, buscando un paso que uniera los océanos Atlántico y Pacífico. Nunca encontró esa ruta, pero en 1516 dio, en cambio, con algo original: un mar cuyas aguas no eran saladas, al cual llamó Mar Dulce.

En realidad no había arribado a un mar sino al río más ancho del mundo. Años después, otro explorador, Sebastián Caboto, remontó este río para llegar a la Sierra de la Plata, sitio en el que, según contaba la leyenda, había muchísimos metales preciosos. Tampoco lo halló, a pesar de que las aguas parecían teñidas a veces de oro, a veces de plata. Tal vez las pintaba la ilusión de los viajeros, pero el Mar Dulce cambió de nombre; hoy se le conoce como Río de la Plata.

El Río de la Plata separa Uruguay de Argentina, tiene una anchura de 225 kilómetros y abarca una superficie de 35 000 kilómetros cuadrados, en la que emergen numerosos islotes e islas.

Responde las siguientes preguntas:

09	1.-¿Qué buscaba Juan Díaz de Solís?_____
18	_____
26	_____
38	_____
48	2.-¿Qué fue lo que encontró Juan Díaz de Solís?_____
49	_____
61	_____
68	_____
77	3.-¿Cuántos kilómetros de anchura y superficie tiene el Río de la Plata?_____
88	_____
94	_____
105	_____
117	_____
127	_____
137	_____
147	<b>Elige 1 palabra del texto y busca su significado adecuado en el diccionario.</b>
156	Palabra: _____
165	Significado: _____
169	_____

Palabras leídas por minuto: \_\_\_\_\_

Ordena alfabéticamente las siguientes palabras y después búscalas en la sopa de letras.

1. explorador
2. superficie
3. cuadrados
4. islotes
5. viajeros
6. islas
7. plata
8. metales
9. preciosos
10. ilusión



1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

I	S	L	A	S	Ñ	R	E	O	R	R	V	I	A	J	E	R	O	S
C	T	T	A	T	O	H	A	V	L	U	F	A	R	A	A	I	L	S
L	C	I	L	U	S	I	Ó	N	L	I	A	C	M	A	S	C	S	N
E	P	R	E	S	S	R	M	N	R	N	E	A	P	N	D	R	A	P
Q	N	S	E	R	D	A	M	O	E	O	S	O	M	E	A	S	S	O
O	S	C	D	F	R	A	D	C	O	O	E	A	E	R	P	S	S	O
A	I	A	S	U	A	A	R	R	I	L	T	O	M	S	A	E	A	E
N	O	E	R	R	R	N	M	U	S	S	O	D	E	O	L	E	A	R
E	A	L	O	O	R	Q	C	I	O	A	L	L	E	E	R	S	C	R
P	I	A	L	E	I	N	I	S	L	S	S	R	M	E	U	E	L	S
O	R	P	R	T	J	A	O	E	E	S	I	F	U	P	E	C	P	A
M	X	E	S	R	U	T	T	U	V	U	R	O	E	F	P	U	P	A
E	I	S	C	D	T	A	O	T	I	O	O	R	P	G	N	A	N	R
P	T	R	E	I	F	L	A	E	I	Z	F	A	A	H	S	D	E	I
E	Z	U	E	L	O	P	S	A	A	I	L	A	D	D	R	R	S	E
M	I	O	T	D	A	S	N	M	C	S	V	U	I	E	I	A	S	Ó
P	S	F	R	T	D	T	O	I	A	A	O	G	D	P	E	D	Z	N
O	E	R	O	A	I	E	E	S	S	I	E	R	E	S	E	O	S	R



## "Los buenos amigos"

**Objetivo:** que los alumnos identifiquen las características de una buena amistad.

**Materiales:** cuaderno, plumas de colores

### Para iniciar:

La amistad es una relación en la que hay respeto, protección, apoyo y las personas se aceptan como son. Tener amigos ayuda a desarrollar relaciones sanas que fortalecen tu autoestima.

Recuerda: una cualidad es una característica que diferencian a una persona.

### Pasos a seguir:

1. Escribe 3 cualidades que crees debería tener un amigo
  1. \_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_
  3. \_\_\_\_\_
2. Lee los enunciados y coloca una X los que consideres adecuados para una relación de amistad

- Me respetan y aceptan como soy
- Se burlan, me hacen bromas pesadas y me ponen apodos
- Siempre me hablan con la verdad
- Me obligan a hacer cosas que no me gustan o me hacen sentir mal
- Me siento protegido y contento con ellos
- Me ignoran cuando les hablo
- Trabajo en equipo con ellos
- Hablan mal de mí cuando no estoy
- Me animan cuando me siento mal

3. Ahora piensa en un amigo o amiga, en una hoja en blanco realiza un dibujo de lo que disfruten más haciendo juntos y escribe las cualidades que posee tu amigo o amiga.
4. Finalmente reflexiona porque es importante rodearte de buenos amigos.





PROFR. FERNANDO BROM ROJAS  
09DPR0138Z  
Ciclo escolar 2020-2021  
Plan de reforzamiento  
TAREAS DEL LUNES 01 AL VIERNES 05 DE MARZO

